

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Царик Ирина Антоновна

В условиях коренных изменений в обществе и системе высшего образования, на первый план выдвигается проблема качества образования. Решение этой проблемы требует подготовки конкурентоспособных специалистов, способных быстро совершенствовать свои знания в условиях динамично меняющегося рынка труда. Сегодня в высшей школе в условиях перехода на многоуровневую систему подготовки специалистов резко возрастает роль и значение самостоятельной работы студентов.

Проблема организации самостоятельной работы студентов всегда была в центре внимания ученых и специалистов. В исследованиях, посвященных планированию и организации самостоятельной работы студентов (Л.Г. Вяткин, Б.П. Есипов, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, Н.А. Половникова, П.И. Пидкасистый и др.) рассматриваются общедидактические, психологические, организационно-деятельностные, методические и другие аспекты этой деятельности. В работах отечественных авторов (О.Л. Жук, И.И. Казимирская, В.В.Сергеенкова, А.В.Торхова и др.) изучаются теоретико-практические основы самостоятельной работы студентов [1], особенности самостоятельной работы студентов в рамках использования рейтинговой системы [3], научно-методические основы организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения педагогики [4] и др.

Самостоятельная работа учащихся выступает как форма организации учебной деятельности студентов, осуществляемая под прямым или косвенным руководством педагога, в ходе которой учащиеся преимущественно или полностью самостоятельно выполняют различные вида задания с целью развития знаний, умений, навыков и качеств личности [5, с. 118].

Сегодня в высшей школе активно внедряется управляемая самостоятельная работа студентов (УСРС). Управляемая самостоятельная работа студентов выступает как особым образом организованная целенаправленная деятельность преподавателя и студента, основанная на осознанной индивидуально-групповой познавательной активности по системному освоению личностно и профессионально значимых знаний, умений и навыков, способов их получения и представления. Это такой вид деятельности, в ходе которой студент, руководствуясь методическими

указаниями преподавателя, приобретает и совершенствует свои знания, умения и навыки, накапливает опыт практической деятельности [2, с. 5].

Определены три направления в организации УСРС: индивидуальная или коллективная учебная деятельность студентов во время аудиторных занятий; внеаудиторная деятельность студентов; индивидуальная домашняя работа студентов. Выбор одного из перечисленных направлений зависит от изучаемого предмета, курса обучающихся студентов, сложности материала и других факторов.

В процессе изучения педагогики введены следующие формы самостоятельной работы студентов: подготовка рефератов, докладов, рецензий, разработка индивидуальных и групповых проектов, курсовые и дипломные работы; выполнение заданий при прохождении педагогической практики.

Одной из эффективных технологий организации самостоятельной работы студентов вуза является «Портфолио». В ходе нашей работы студентам предоставлялась возможность работы по одному из вариантов этой технологии – «Педагогическая папка студента» [4]. Применение «Педагогической папки» предполагало разработку системы заданий для самостоятельной работы. Так, при изучении курса «Педагогика современной школы: теоретический аспект» предполагается выполнение следующих работ: подготовка индивидуальных и групповых проектов; написание и защита реферата; выполнение исследовательского задания; подбор материалов подготовки к практическим и семинарским занятиям, дебатам, дискуссиям, деловым играм; написание мини-сочинений и эссе; накопление освоенных педагогических методик и технологий; выбор и представление любимой работы по педагогике и т.д.

Тематика большей части работ является примерной, ее список можно дополнять. Студенты по собственному выбору определяют, какие работы составят содержание их «папки». Так, в курсе «Педагогические системы и технологии: практический аспект» для подготовки и защиты рефератов студентам физического факультета предлагаются следующие темы: «Личностно ориентированные технологии на уроках физики», «Опорные сигналы как основной элемент технологии В.Ф.Шаталова» и др.; для выполнения индивидуальных и групповых проектов – проект коллективного творческого дела (КТД), проект «Мой урок по технологии обучения в сотрудничестве», социально-педагогический портрет несовершеннолетнего правонарушителя, «Дидактические игры в процессе изучения физики, математики, информатики и др. (по выбору) и их роль в развитии познавательной активности школьников», и др.; для написания педагогического эссе

– «Отметки в школе (вузе): возможны ли альтернативы», «В чем я вижу настоящее мастерство педагога?» и др.; для педагогических коллажей – «Педагогика как наука и искусство» «Учитель, которого ждут в школе» «Школа будущего» и др.

Итоги самостоятельной работы студентов подводятся на консультациях согласно графику контроля. Каждый вид самостоятельной работы (реферат, доклад, выступление, конспект, проект и др.) оценивается отдельно.

Самостоятельная работа студентов – это активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные не столько на закрепление пройденного материала, формирование умений и навыков, сколько на развитие умения быстро и самостоятельно решать поставленные практические задачи. В связи с этим самостоятельная работа студентов предполагает не пассивное «поглощение» готовой информации, а ее поиск и творческое усвоение. Поэтому в педагогическом процессе приоритет отдается технологиям, стимулирующим интерес студентов к различным видам педагогической деятельности: игровые, интерактивные, дискуссионные, свободы творческого самовыражения и др.

Таким образом, формирование личности специалиста, свободно владеющей своей профессией и ориентирующейся в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, требует эффективной организации самостоятельной работы студентов еще в период его обучения в вузе.

Литература:

1. Педагогические основы самостоятельной работы студентов / под ред. О.Л. Жук. – Минск: Университетское, 2005.
2. Самостоятельная работа студентов по курсу «Педагогика»: пособие /авт.-сост. В.А. Капранова [и др.] ; под общ.ред. В.А. Капрановой. – Минск: БГПУ, 2007. – 231 с.
3. Сергееenkova, В.В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы / В.В.Сергееenkova. – Минск: РИВШ , 2004. – 164 с.
4. Казимирская, И.И. Организация и стимулирование самостоятельной работы студентов по педагогике: учеб. пособие / И.И. Казимирская, А.В. Торхова. – Минск: Бестпринт, 2004. – 304 с.
5. Краткий педагогический словарь: учебное справочное пособие / под ред. Г.А.Андреева и др.– М., 2005. – 118 с.